

АННОТАЦИИ ПРОГРАММ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.02 ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
Для направленности: Преподавание информатики в начальной школе

Учебный план 44.02.02.23.11

Аннотации программ дисциплин социально- гуманитарного цикла

Аннотация к программе дисциплины СГЦ.01 История России

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина СГЦ.01 История России является обязательной частью социально-гуманитарного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;

– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;

– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;
- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;
- Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;
- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы.
- Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;
- роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
теоретическое обучение	46
практические занятия	24
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

Составитель: Тишков Денис Валерьевич, преподаватель общественных дисциплин

Аннотация к программе дисциплины СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина СГЦ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 - особенности произношения;
 - правила чтения текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	108
практические занятия	108
Промежуточная аттестация во 2, 4 семестрах в форме дифференцированного зачета	

Составители: Астафьева Яна Андреевна, Нарыкова Екатерина Владимировна, преподаватели иностранного (английского) языка.

Аннотация к программе дисциплины СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;
- **защитить информацию (данные) при помощи паролей и кодирования;**
- **делать выводы о том, как цифровая среда может изменить жизнь к лучшему или худшему, и, на основе этого – как ее используют, и какие правила при этом соблюдают.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;
- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;
- пути обеспечения ресурсосбережения;
- принципы бережливого производства;
- основные направления изменения климатических условий региона;
- **основы информационной безопасности, риски публикации персональных данных и их отображения в социальных сетях;**
- **риски для здоровья, связанные с использованием цифровых средств (начиная с эргономических аспектов и заканчивая технологической зависимостью);**
- **положительные и отрицательные воздействия развития цифровой технологии на окружающую среду (например, на природную, экономическую, культурную среду и т. д.).**

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Дисциплина способствует формированию цифровых (ключевых) компетенций:

Код	Цифровые (ключевые) компетенции
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
теоретическое обучение	24
практические занятия	48
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

Составитель: Русаков Алексей Владимирович, преподаватель БЖ

Аннотация к программе дисциплины СГЦ.04 Физическая культура

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина СГЦ.04 Физическая культура является обязательной частью социально-гуманитарного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	144
теоретическое обучение	2
практические занятия	142
Промежуточная аттестация в 1-5 семестрах в форме зачета	

Составитель: Тетерин Олег Витальевич, преподаватель физической культуры

Аннотация к программе дисциплины СГЦ.05 Основы финансовой грамотности

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина СГЦ.05 Основы финансовой грамотности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Данная программа может быть реализована при очной, заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в актуальных вопросах финансово-экономических отношений в современных условиях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- закономерности функционирования рыночных механизмов на микро- и макроуровнях и методы государственного регулирования;
- законодательные основы регулирования финансовых отношений;
- общие положения финансовых отношений хозяйственных субъектов и их практическое применение.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме зачета	

Составитель: Масюткина Ирина Александровна, преподаватель финансовой грамотности

Аннотация программ дисциплин общепрофессионального цикла

Аннотация к программе дисциплины ОП.01 Основы педагогики

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОП.01 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области общих основ педагогики, педагогической деятельности, дидактики, педагогических технологий и теории и методики воспитания, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;
- структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся
- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учётом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- выделять и реализовывать ценностный и культурологический аспект учебного знания в ходе проектирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- создавать условия для овладения школьниками навыками применения средств ИКТ и безопасного поведения в Интернете;
- формировать у обучающихся универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьёзные личные проблемы;
- использовать инструменты цифровой образовательной среды для достижения целей и задач обучения, воспитания и развития обучающихся;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
- методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач;
- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
- *особенности постановки воспитательных целей;*
- *педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах, особенности современного социального опыта в области психолого-педагогической теории и практики;*
- *дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;*
- *основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании;*
- *роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений;*
- *современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;*
- *индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся;*
- *критерии объективности оценки учебных достижений школьников и пути достижения образовательных результатов;*
- *приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации в условиях внедрения ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога;*
- *механизмы разработки и реализации программы развития образовательной организации;*
- *закономерности поведения обучающихся в Интернете, в том числе в социальных сетях;*
- *условия и способы создания и применения цифровой образовательной среды в учебно-воспитательном процессе;*
- *факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.*

**Требования к результатам обучения профессионального стандарта «Педагог», перечень профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание в младших классах» всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» выделены курсивом*

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и цифровыми компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	84
теоретическое обучение	36
практические занятия	34
Консультации	2
Промежуточная аттестация в 1 семестре в форме экзамена	12

Составитель: Хазанов Илья Яковлевич, преподаватель основ педагогики

Аннотация к программе дисциплины ОП.02 Основы психологии

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет, задачи и методы психологии;
- развитие психологии как науки;
- психика и ее развитие;
- сознание и самосознание;
- деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности;
- познавательные психические процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, речь, воображение;
- эмоционально-волевые процессы;
- индивидуально-психологические особенности человека: темперамент, характер, задатки, способности
- человек как индивид, субъект, личность, индивидуальность;
- структура личности; формирование личности.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и цифровыми компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	75
теоретическое обучение	34
практические занятия	36
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена	3

Составитель: Кныш Елена Геннадьевна, преподаватель психологии

Аннотация к программе дисциплины ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
 - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;
 - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;
 - выделять наиболее значимое в перечне информации;
 - оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - использовать современное программное обеспечение;
 - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;
 - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
 - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
 - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
 - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
 - методы работы в профессиональной и смежных сферах;
 - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
 - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
 - приемы структурирования информации;
 - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;
 - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
 - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме дифференцированного зачета	

Составитель: Дубровских Елена Николаевна, преподаватель

Аннотация к программе дисциплины ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОП.04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога является обязательной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии

с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и цифровыми компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
теоретическое обучение	10
практические занятия	26
Промежуточная аттестация в 1 семестре в форме дифференцированного зачета	

Составитель: Степанова Светлана Александровна, преподаватель русского языка

Аннотация к программе дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является обязательной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;
- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- определять типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;
- применять знания о гигиене в практической деятельности;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- топографическое расположение органов и частей тела;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- методы возрастной анатомии и физиологии;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- типологические особенности ВНД детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- гигиенические требования к образовательному процессу в ДОО.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	72
теоретическое обучение	36
практические занятия	36
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

Составитель: Пережогина Дарья Евгеньевна, преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

Аннотация к программе дисциплины ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере является обязательной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной форме обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования;
- обосновывать актуальность темы исследования;
- определять методы для организации собственного исследования;
- определять методологический аппарат исследования;
- разрабатывать план учебно-исследовательской работы;
- выделять понятийно-категориальный аппарат исследования;
- работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования;
- использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании;
- обобщать и анализировать результаты исследования;
- оформлять учебно-исследовательскую работу;
- использовать приемы защиты результатов исследования;
- разрабатывать педагогический проект;
- оформлять педагогический проект

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- логику исследования;
- структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы;
- способы и принципы обоснования актуальности темы исследования;
- характеристику исследовательских методов;
- компоненты методологического аппарата исследования;
- основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
- способы фиксации изученного материала;
- понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента;
- способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования;
- основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.;
- требования к оформлению и представлению результатов работы;
- порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы;
- теоретические аспекты педагогического проектирования;
- структура педагогического проекта.
- технологию педагогического проектирования

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78

теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Курсовое проектирование	28
самостоятельная работа	6
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме экзамена	6

Составитель: Тишкова Лариса Петровна, преподаватель

Аннотация к программе дисциплины ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
учебная дисциплина ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- использовать современное программное обеспечение;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные;
- возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в 5-6 классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ основного общего образования

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
теоретическое обучение	16
практические занятия	52
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме дифференцированного зачета	

Составители: Екимова Ольга Владимировна, Тютрина Марина Михайловна, преподаватели информатики

Аннотация к программе дисциплины ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
учебная дисциплина ОП.08 Математика в профессиональной деятельности учителя является обязательной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной форме обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план;
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;
- оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
- формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение
- в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- пути достижения образовательных результатов;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
теоретическое обучение	12
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в 1 семестре в форме зачета	

Составитель: Берг Марина Витальевна, преподаватель математики

Аннотация к программе дисциплины ОП.09 Возрастная психология

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
учебная дисциплина ОП.09 Возрастная психология является обязательной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему
- в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)

- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в 5-6 классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ основного общего образования

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	39
теоретическое обучение	16
практические занятия	20
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена	3

Составитель: Кныш Елена Геннадьевна, преподаватель психологии

Аннотация к программе дисциплины ОП.10 Педагогическая психология

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОП.10 Педагогическая психология является обязательной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель дисциплины: создание условий для овладения знаниями, умениями, компетенциями в области педагогической психологии, необходимыми для грамотного решения практических задач педагогической деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания в контексте своей профессиональной деятельности;
- формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения;
- выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания;
- диагностировать готовность к обучению в школе, обученность и воспитанность учащихся и использовать основные методы педагогической психологии;
- владеть технологиями обучения и воспитания;
- учитывать социальный контекст обучения и развития личности;
- управлять учебной деятельностью школьников на уроке.
- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;
- определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;

- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавать за ними серьезные личные проблемы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности педагогической психологии как науки, предмет и задачи педагогической психологии, основные проблемы, теории и концепции, сферы применения психолого-педагогических знаний;
- этапы развития педагогической психологии как науки, наиболее значимый вклад отечественных и зарубежных учёных в развитие науки, основные направления, течения и школы в данной области, перспективы развития науки в современный период;
- принципы и правила методов педагогической психологии, многообразие классификаций, группы методов, основные параметры характеристики методов, значение использования методов педагогической психологии в педагогической деятельности;
- значение обучения в развитии и созревании личности, особенности развития на каждом возрастном этапе, структурные компоненты обучения, виды, принципы обучения, проблемы дифференциации и индивидуализации обучения, особенности учебной ситуации, подходы в организации процесса обучения;
- компоненты учебной деятельности, виды, принципы организации, условия успешности, особенности организации на разных возрастных этапах, виды и способы оценки учебной деятельности;
- особенности формирования мотивационной сферы, специфику учебной мотивации, виды, уровни и характеристики учебных мотивов, связь мотивации с уровнем психического развития ребёнка, разнообразие подходов к формированию учебных мотивов, способы формирования устойчивости учебной мотивации;
- понятие и особенности образовательной технологии, какие технологии наиболее востребованы в современной школе, психологические основы каждой теории;
- цели и задачи воспитания, классификации методов и приёмов воспитания, принципы и средства воспитания, структуру и способы организации воспитательного процесса;
- разные подходы к пониманию воспитания личности, психологические основы воспитания в разные возрастные периоды, особенности каждого возрастного периода, критерии воспитанности в каждом возрасте;
- психологию личности учителя и обучаемого.
- основные принципы деятельностного подхода в начальном общем образовании;
- роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений;
- современные концепции обучения школьников с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальные особенности траекторий жизни обучающихся;
- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

**Требования к результатам обучения профессионального стандарта «Педагог...» выделены курсивом.*

*** Требования к перечню профессиональных задач специалиста по компетенции «Преподавание в младших классах» всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы выделены курсивом с подчеркиванием*

Освоение дисциплины направлено на развитие общих, профессиональных, **цифровых** компетенций:

Код	Компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе

	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
Промежуточная аттестация во 2 семестре в форме экзамена	6

Составитель: Хазанов Илья Яковлевич, преподаватель педагогической психологии

Аннотация к программе дисциплины ОП.11 Психология общения

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
учебная дисциплина ОП.10 Психология общения является обязательной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме зачета	

Составитель: Кныш Елена Геннадьевна, преподаватель психологии

Аннотация к программе дисциплины ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
учебная дисциплина ОП.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;

- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;

- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

- социально-правовой статус учителя;

- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

- правила оплаты труда педагогических работников;

- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

- виды административных правонарушений и административной ответственности;

- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в 5 семестре в форме зачета	

Составитель: Лямина Лариса Владимировна, преподаватель истории и права

Аннотация к программе дисциплины ОП.13 Основы педагогического мастерства

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:
учебная дисциплина ОП.13 Основы педагогического мастерства является обязательной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- педагогические теории К. Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- особенности приёмов педагогического воздействия;
- особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе;
- цели, задачи учебной работы и способы их реализации;
- виды технических средств обучения (ТСО);
- структурные элементы игры;
- пути к совершенствованию педагогического мастерства;
- условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства;
- пути самосовершенствования, самореализация

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
теоретическое обучение	14
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в 1 семестре в форме экзамена	6

Составитель: Менщикова Светлана Викторовна, преподаватель основ педагогического мастерства

Аннотация к программе дисциплины ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОП.14 Основы специальной педагогики и психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять на практике теоретические знания по воспитанию и обучению детей с отклонениями в развитии;
- применять методы изучения детей с отклонениями в развитии;
- подбирать формы, дидактические средства коррекционно-педагогической работы с учетом знаний индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- определять приемы и содержание коррекционно-педагогической работы с учетом типичных затруднений и индивидуальных особенностей детей с отклонениями в развитии;
- анализировать специальную литературу.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- историю становления и развития теории и практики воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности психического развития детей младшего школьного возраста при нарушенном развитии;
- систему учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей с отклонениями в развитии;
- законодательные акты и нормативно-правовые документы по организации и функционированию специализированных ОО;
- цели, задачи, принципы, формы, методы и содержание специальной педагогики;
- организацию и условия проведения коррекционно-педагогической работы;
- содержание Программ обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта, речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-личностных отношений и поведения, задержкой психического развития в специализированном ОО.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
теоретическое обучение	30
практические занятия	24
Промежуточная аттестация в 3 семестре в форме экзамена	6

Составитель: Дубровских Елена Николаевна, преподаватель

Аннотация к программе дисциплины ОП.15 Современные инновационные технологии

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

учебная дисциплина ОП.15 Современные инновационные технологии является вариативной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

повышение информационной культуры обучающихся, совершенствование умений и навыков в использовании персонального компьютера и иных технических устройств.

Целью учебной дисциплины является формирование знаний и умений, а также приобретение ими практического опыта организации своей работы с детьми с использованием таких технологий, как лего-программирование, интерактивные средства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1.	создавать методические материалы и видео-уроки;
2.	создавать рисунки и графические образы для различных приложений с помощью интерактивных программных средств;
3.	представлять и внедрять видео-уроки в интерактивные средства обучения;
4.	применять программные средства для создания интерактивных уроков;
5.	создавать и моделировать полученные знания на практическом уровне.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

1.	использовать развивающие игры в своей деятельности;
2.	организовывать деятельность детей по созданию и программированию лего-моделей;
3.	разрабатывать интерактивные дидактические материалы к занятиям;
4.	организовывать деятельность детей по работе с интерактивными дидактическими материалами с учетом санитарно-гигиенических норм;
5.	методы и средства работы интерактивных средств обучения;
6.	возможности программы создания графических объектов.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
теоретическое обучение	8
практические занятия	28
Промежуточная аттестация в 6 семестре в форме дифференцированного зачета	

Составитель: Новикова Лилия Сергеевна, преподаватель частных методик

Аннотация к программе дисциплины ОП.16 Методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов

1.1. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина ОП.16 Методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов является вариативной частью общепрофессионального цикла профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка). Данная программа может быть использована при очной и заочной формах обучения.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- презентовать педагогические разработки в виде выступлений с использованием интерактивного оборудования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- логику подготовки и требования к устному выступлению

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
теоретическое обучение	20
практические занятия	28
Промежуточная аттестация в 4 семестре в форме экзамена	6

Составитель: Тишкова Лариса Петровна, преподаватель, руководитель методической службы

Аннотации программ профессиональных модулей

Аннотация к программе ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 1 педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1.	педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; - применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; - организации обучающей деятельности учителя; - организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организации различных форм учебных занятий;
------------------	--

	- соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий; - диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); - диагностики предметных результатов; - организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; - разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; - анализа образовательных программ начального общего образования; - применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; - разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; - анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; - систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; - построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности; - организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; <i>(неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста);</i> - составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; - организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; - применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения - <i>формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i> - <i>корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i> - <i>проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</i>
Уметь	- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; <i>владеть методами организации экскурсий;</i> - использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

	оценивать образовательные результаты; <i>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</i> - анализировать учебные занятия; - анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; - анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; - проектировать траекторию профессионального роста; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования - <i>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</i>
Знать	- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; <i>преподаваемый предмет в пределах его истории и места в мировой культуре и науке</i> - методик преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования;

	и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; - специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; - основные принципы деятельностного подхода; - правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; - дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; - возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; - основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; - требования к учебным занятиям; - требования к результатам обучения обучающихся; - пути достижения образовательных результатов; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях - структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; - способы проектирования траектории профессионального роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях - особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования
--	--

* требования к практическому опыту (трудовым действиям), умениям, знаниям, определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом

Данный профессиональный модуль может быть использован при очной и заочной формах обучения. Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда. В программе увеличен объем часов по производственной (профильной) практике.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -	всего часов	1390	, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		964	часа, в том числе:
консультации	самостоятельной работы обучающегося -		910 часов;
учебной и производственной практики -		2	часа;
промежуточной аттестации		4	часа;
		414	часов;
		60	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем профессионального модуля, ак.час.					Практика		Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Самостоятельная работа	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК.1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ПК 1.7 ПК 1.8	Раздел 1. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	123	105	53				18		12
	Раздел 2. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания	321	261	153			2	60		12
	Раздел 3. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	72	72	34						
	Раздел 4. МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	262	202	112		2	2	60		12
	Раздел 5. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	150	126	58				24		12
	Раздел 6. МДК 01.06 Обществознание с методикой преподавания	42	36	20				12		
	Раздел 7. МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом	66	54	42				12		
	Раздел 8. МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом	36	36	22						
	Раздел 9. МДК.01.09 Теория и методика обучения изобразительному искусству с практикумом	84	72	54				12		

	Учебная практика	198						198		
	Учебная практика (психолого-педагогическая)	36							36	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)	180							180	
	Промежуточная аттестация КЭ	12								12
	Всего:	1390	964	548		2	4	198	180	60

Составители программы: коллектив преподавателей колледжа, Каргапольцева Светлана Владимировна, Осипова Светлана Сергеевна, учителя начальных классов МБОУ г. Кургана «СОШ №11»

Аннотация к программе ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02.** **Преподавание в начальных классах**

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 2 педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
КК. 1.	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей); - использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; - реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; - организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; - анализ программ внеурочной деятельности; - применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; - разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; - систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся - освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.
Уметь	- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств

	(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; - организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании; - выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; - разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста
Знать	- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; - требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; - возрастные особенности обучающихся; - примерные программы внеурочной деятельности; - образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; - социальный запрос родителей (законных представителей); - условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; - структура рабочей программы внеурочной деятельности; - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; - основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; - теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. - модели организации внеурочной деятельности в школе; - теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

	- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; - методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; - особенности общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; - требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся; - требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; - требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; - критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; - образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся
--	--

* требования к практическому опыту (трудовым действиям), умениям, знаниям, определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом

Данный профессиональный модуль может быть использован при очной и заочной формах обучения. Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда. В программе увеличен объем часов по производственной (профильной) практике.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -	всего часов	438	, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		162	часа, в том числе:
консультации			148 часов;
учебной и производственной практики -			2 часа;
промежуточной аттестации		270	часов;
		18	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная	Объем профессионального модуля, ак.час.							Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК					Практика		
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и	в т.ч., курсовая работа (проект),	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4	Раздел 1. МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности	198	108	56			2	90		6
	Раздел 2. МДК 02.02 Основы	54	54	30						6

ПК 2.5 ПК 2.6	преподавания шахмат в начальной школе с практикумом									
	Учебная практика	90								
	Учебная практика (подготовка к летней практике)	36					36			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72						72		
	Производственная практика (по профилю специальности - летняя), часов	72						72		
	Квалификационный экзамен									6
	Промежуточная аттестация	18								
	Всего:	438	162	86			2	126	144	18

Составители программы: Менщикова Светлана Викторовна, Полушина Елена Анатольевна, Фоминых Яна Юрьевна, преподаватели по внеурочной деятельности, Воробьева Наталья Сергеевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Прогимназия №63».

Аннотация к программе профессионального модуля 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.02.

Преподавание в начальных классах

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде
КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК.3.2	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК.3.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК. 3.5	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК. 3.6	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; <i>регулируя поведение обучающихся в соответствии с моральными и правовыми нормами и правилами, принятыми в обществе, образовательной организации, семье, с целью обеспечения их личностного развития и физической, социальной, психологической, нравственной безопасности;</i> - педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; - анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; - оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; - определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; - организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - проектирование сетевого воспитательного пространства;
------------------	---

	- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - <i>взаимодействию с родителями обучающихся по их педагогическому просвещению и использованию конструктивных усилий в области воспитания и развития личности школьников.</i>
Уметь	- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; <i>разрабатывать социальные проекты для обучающихся начальных классов;</i> - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности; - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; <i>анализировать и использовать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и др.) в социальной и воспитательной работе;</i> - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания; - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся; - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;

	- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; <i>регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</i> - <i>формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</i> - <i>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, помогать семье в решении вопросов воспитания ребёнка;</i> - <i>применять интерактивные формы и методы воспитательной работы;</i> - <i>создавать условия для освоения обучающимися правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</i>
Знать	- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; <i>особенности проектирования и реализации воспитательных программ работы с классным коллективом;</i> - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; - условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы; - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;

	- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи; - основы конфликтологии, психологии общения; - условия и механизмы формирования социальной позиции обучающихся; - роль жизнедеятельности классного коллектива в создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми, социально уязвимыми и запущенными детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении; - правила и способы оказания психолого-педагогической помощи ребенку в различных ситуациях; - социально-психологические особенности и закономерности формирования детских, подростковых, детско-взрослых сообществ; - особенности разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся. - механизмы проведения психолого-медико-педагогического консилиума.
--	---

* требования к практическому опыту (трудовым действиям), умениям, знаниям, определенных профессиональным стандартом педагога выделены курсивом

Данный профессиональный модуль может быть использован при очной и заочной формах обучения. Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда. В программе увеличен объем часов по производственной (профильной) практике.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	480	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		216	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		190	часов;
консультации		2	часа;
учебной и производственной практики -		252	часа;
промежуточной аттестации		36	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Ко ды пр оф	Наименование разделов профессионального модуля	Вс ег	Объем профессионального модуля, ак.час.		П ро
			Обучение по МДК	Практика	

1	2	3	Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и	в т.ч. курсовая работа (проект),	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная	11
ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	Раздел 1. МДК 03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	162	72	34				90		12
	Раздел 2. МДК 03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	108	108	46			2			12
	Раздел 3. МДК 03.03 Организация адаптации первоклассников	90	36	22				54		
	Учебная практика	108								
	Учебная практика	36								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108							108	
	Квалификационный экзамен									12
	Промежуточная аттестация	36								
	Всего:	480	216	102			2		108	36

Составители программы: Хазанов Илья Яковлевич, преподаватель педагогики, Масленикова Ольга Михайловна, преподаватель частных методик; Еланцева Наталья Сергеевна, заместитель директора по воспитательной работе

Аннотация к программе профессионального модуля 04 Преподавание информатики в начальной школе

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является обязательной частью профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02.** **Преподавание в начальных классах**

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «ВД 1 Преподавание информатики в начальной школе» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции, личностные результаты реализации программы воспитания

1.2.1. Перечень общих и цифровых компетенций

Код	Наименование общих и цифровых компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
КК. 1	Коммуникация и кооперация в цифровой среде

КК. 2.	Саморазвитие в условиях неопределенности
КК. 3.	Креативное мышление
КК. 4.	Управление информацией и данными
КК. 5.	Критическое мышление в цифровой среде

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание информатики в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в 5-6 классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ основного общего образования

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	проектирование, организация и контроль процесса изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Информатика», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при освоении курса информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; работать с компьютерными программами, платформами для начальной школы; организовывать работу учеников за компьютером
Знать	теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; система обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая информатику; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике

Данный профессиональный модуль может быть использован при очной и заочной формах обучения. Программа учитывает требования и запросы работодателей по реализации практико-ориентированного (дуального) обучения и регионального рынка труда. В программе увеличен объем часов по производственной (профильной) практике.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -	всего часов	516	, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		366	часов, в том числе:
консультации			350 часов;
учебной и производственной практики -			4 часа;
промежуточной аттестации		144	часа;
		18	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Ко ды пр оф	Наименование разделов профессионального модуля	Вс ег	Объем профессионального модуля, ак.час.		П ро
			Обучение по МДК	Практика	

			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и	в т.ч. курсовая работа (проект),	Самостоятельная работа	Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 ПК 4.6	Раздел 1. МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания информатики в начальной школе	177	105	50			2	72		3
	Раздел 2. МДК 04.02 Профессиональная деятельность учителя информатики в условиях работы в современной информационной образовательной среде	174	174	164						6
	Раздел 3. МДК 04.03 Теоретические и методические основы преподавания информатики в 5-6 классах	87	87	52			2			3
	Учебная практика	72								
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72							72	
	Квалификационный экзамен									6
	Промежуточная аттестация									
	Всего:	516	366	266			4	72	72	18

Составители программы: Екимова Ольга Владимировна, Тютрина Марина Михайловна, преподаватели информатики, Воробьева Наталья Сергеевна, заместитель директора по УВР МБОУ «Прогимназия №63»